

**Аннотация к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/с №27
Возрастные категории детей**

Образовательная программа (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 лет до 7 лет.

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом инновационной программы «От рождения до школы», издание шестое, дополненное и переработанное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020г., анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2. 12 ФГОС оформлено в виде ссылки.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел II, п.2.9 часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, методиками и формами организации образовательной работы; выбранными участниками образовательных отношений программами. С учетом мнения родительской общественности содержательные и организованные аспекты данной части ориентированы на физическое, социально – коммуникативное развитие дошкольников, финансовую грамотность для детей старшего возраста, реализацию регионального компонента.

Образовательные области	Ссылка на программу <i>Обязательная часть программы</i>	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Социально – коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое , дополненное и	- *Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной

	<p>переработанное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020г.</p>	<p>организации», М., изд. «Вентана-Граф», 2015г. (со средней группы) - *Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Москва, изд. «ТЦ Сфера», 2017г. (Блоки: «Родной город», «Родная страна», «Русская традиционная культура» - со средней группы) Муниципальная программа «Я – Александровец» (региональный компонент), 2018 Мастер классы «Дети – детям»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое, дополненное и переработанное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020г.</p>	<p>*«Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников 5-7 лет», ФГАУ ДПО «ЦРГОПиИТ», 2019г. - *Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы – рассуждаем и решаем», Москва, изд. «ВИТА – ПРЕСС», 2019г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое, дополненное и переработанное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020г.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,</p>	<p>-*Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, СПб: изд. «Аничков мост», 2015.</p>

	издание шестое, дополненное и переработанное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020г.	-*Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, СПб.: изд. «Невская нота», 2019
Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое, дополненное и переработанное, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2020г.	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду», М.; «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т. Е. Харченко, М.; «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина, М.; Владос, 1999. «Физическое развитие детей 2-3 лет» С. Ю. Федорова, М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017

Содержание Программы включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.